**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Język angielski | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 2 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Laboratorium | | 50 | 20 | | | 30 | Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 50 | 20 | | | 30 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma wiedzę ogólną i związaną z dziedziną, którą studiuje, znajomość struktur  gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i ze swojej dziedziny oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych. | | | | | | | | | | K\_W23 | | L |
| Umiejętności | 1. | Ma umiejętności językowe w zakresie finansów i rachunkowości zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego . | | | | | | | | | | K\_U14 | | L |
| Kompetencje | 1. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04 | | L |
| społeczne | 2. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | | | | K\_K04 | | L |
| 3. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | L |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** | metody: gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna, komunikacyjna, bezpośrednia | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zakupy. Mowa zależna. | | | 2 |
| **2.** | Filmy. Strona bierna. | | | 2 |
| **3.** | Bohaterowie naszych czasów. Zdania podrzędnie złożone. | | | 2 |
| **4.** | Pisanie recenzji filmu. Przekazywanie i reagowanie na wiadomość. | | | 2 |
| **5.** | Przesądy. III tryb warunkowy. Tworzenie przysłówków i przymiotników. | | | 2 |
| **6.** | Tajemnicze morderstwa w historii. Rzeczowniki złożone. Pytania obcięte. | | | 2 |
| **7.** | Telewizja. Czasowniki złożone. Pisanie rozprawki: za i przeciw. | | | 2 |
| **8.** | Giełda, akcje, obligacje, inwestycje. | | | 2 |
| **9.** | Przepływ gotówki wewnątrz firmy. Finansowanie przedsiębiorstwa. | | | 2 |
| **10.** | Rachunek zysków i strat. Bilans. | | | 2 |
| **11.** | Prognozowanie w firmie. | | | 2 |
| **12.** | Audyt. | | | 2 |
| **13.** | Ubezpieczenia – rodzaje, warunki. | | | 2 |
| **14.** | Zarządzanie ryzykiem w firmie. | | | 2 |
| **15.** | Słynne krachy w historii finansów. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Clark R., Baker D., Finance 1, Oxford English for Careers. Oxford: OUP 2015 |
| **2** | Clark R., Baker D., Finance 2, Oxford English for Careers. Oxford: OUP 2015 |
| **3** | Evans V., Dooley J., Patel K., Finance. Express Publishing 2019. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Cotton D., Falrey D., Keny S., Market Leader. Harlow: Longman, 2000. |
| **2** | Dooley J., Evans V., Grammarway 3, Newbury: Express Publishing, 1999. |
| **3** | Flinders S., Test Your Business English. Harlow: Penguin Books, 2000. |
| **4** | Goddard C., Business Idioms International. Prentice Hall International (UK) Ltd., 1994. |
| **5** | Greasby L., Śpiewak G., Terminologia Bankowość i Finanse. Warszawa: Wilga, 2000. |
| **6** | Greasby L., Riley D., Śpiewak G., Biznes. Warszawa: Wilga, 2001. |
| **7** | Greasby L., Śpiewak G., Terminologia Marketing. Warszawa: Wilga, 2000. |
| **8** | Hollett V., Quick Work. A Short Course in Business English. Oxford University Press, 2000. |
| **9** | Taylor J., Peltier S., Accounting. Express Publishing 2018. |
| **10** | Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina. English File. Fourth edition. Intermediate. Oxford: OUP, 2020 |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Język niemiecki | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 2 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Laboratorium | | 50 | 20 | | | 30 | Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 50 | 20 | | | 30 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma wiedzę ogólną i związaną z dziedziną, którą studiuje, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i ze swojej dziedziny oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów niemieckiego obszaru językowego. | | | | | | | | | | K\_W22 | | L |
| Umiejętności | 1. | Ma umiejętności językowe w zakresie finansów i rachunkowości zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | | | | | | | | | | K\_U14 | | L |
| Kompetencje społeczne | 1. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04 | | L |
| 2. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | | | | K\_K04 | | L |
| 3. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | L |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** | komunikatywna i kognitywna | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1** | Relacjonowanie o doświadczenia w nauce języków obcych. Spójniki als i wenn.  Słownictwo specjalistyczne: Giełda, akcje, obligacje. | | | 2 |
| **2** | Wyrażanie radości. Artykuł z gazety, instrukcja obsługi. Passiv Präsens. Słownictwo specjalistyczne: Przepływ gotówki wewnątrz firmy. | | | 2 |
| **3** | Przyzwyczajenia związane z oglądaniem telewizji. Tekst użytkowy. Czasowniki z datiwem i akkusatiwem. Pozycja dopełnień. Słownictwo specjalistyczne: Finansowanie przedsiębiorstw. | | | 2 |
| **4** | Podróże. Dziennik z podróży w Internecie. Przyimki am Meer, ans Meer.  Słownictwo specjalistyczne: Rachunek zysków i strat.Bilans. | | | 2 |
| **5** | W hotelu. Pytania: ob., wie lange,Przyimki: gegenüber, an…vorbei, durch. wielkich miast. Słownictwo specjalistyczne: Prognozowanie w firmie. | | | 2 |
| **6** | Podróż i komunikacja. Przyimki: am Meer, ans Meer. Słownictwo specjalistyczne: Audyt – ubezpieczenia. | | | 2 |
| **7** | Pogoda. Czasowniki z przyimkami: am Meer, ans Meer. Czasowniki z przyimkami: sich interessieren für. Pytania i przysłówki przyimkowe.  Słownictwo specjalistyczne: Zarządzanie ryzykiem w firmie; Słynne krachy w historii finansów. | | | 2 |
| **8** | Imprezy kulturalne. Przyimki: Woher? – vom/ aus dem. Słownictwo specjalistyczne: Studia lub praktyki zagraniczne. | | | 2 |
| **9** | Prasa i książki. Präteritum czasowników modalnych. Słownictwo specjalistyczne: Unia Europejska/ Instytucje/ Euroregiony | | | 2 |
| **10** | Dokumenty. Zaimek pytający: welch-  Zaimki wskazujące: dies, der, das, die. Czasownik lassem. Słownictwo specjalistyczne: Europejska polityka rolna, gospodarstwa ekologiczne. | | | 2 |
| **11** | Internet/ Zgłoszenia online. Spójniki: do, odkąd. Słownictwo specjalistyczne: Odnawialne źródla energii (energia wiatrowa i solarna) | | | 2 |
| **12** | Szkoła I wykształcenie. Zaimek względny i zdanie względne w mianowniku i bierniku. Słownictwo specjalistyczne: Procesy informacyjno-komunikacyjne. | | | 2 |
| **13** | Mobilność, podróże, zagranica. Präteritum: kam, sagte. Słownictwo specjalistyczne: Literatura kontra internet. | | | 2 |
| **14** | Powtórzenie materiału. | | | 2 |
| **15** | Kolokwium | | | 2 |
| **Razem liczba godzin** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | [Sicher! : Deutsch als Fremdsprache. Niveau B1+](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=vtls002632171), praca zbiorowa, Hueber 2012 |
| **2** | [Deutsch im Büro und Geschäftsleben / Stanisław Bęza, Anke Kleinschmidt](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ONY10007313), Warszawa : [Poltext](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=repl&view=1&sort=byscore&plnk=__wydawca_Poltext), 2006 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska |
| **2** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **3** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |
| **4** | Werner i Alice Beile, Themen und Meinungen im Für und Wider, Bonn 1999 |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Komunikacja społeczna | | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | |  | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | - |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 25 | 10 | | | 15 | Zaliczenie w formie pisemnej | | | | | | | | 50% |
| Seminarium | | 25 | 10 | | | 15 | Prezentacja przygotowana w grupach | | | | | | | | 50% |
| **Razem:** | | 50 | 20 | | | 30 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Definiuje podstawowe pojęcie i problemy komunikacji społecznej. | | | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| 2. | Zna mechanizmy wpływu społecznego, rozróżnia podstawowe techniki manipulacyjne. | | | | | | | | | | | K\_W06  K\_W20 | | W |
| 3. | Zna reguły komunikacji w środowisku zawodowym i pozazawodowym. | | | | | | | | | | | K\_W06  K\_W20 | | W |
| Umiejętności | 1. | Potrafi logicznie dobierać elementy zdobytej wiedzy teoretycznej w celu zinterpretowania zagadnień praktycznych w interakcjach społecznych. | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U12 | | WS |
| 2. | Analizuje i interpretuje podstawowe mechanizmy regulujące proces komunikacji społecznej. | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U12 | | WS |
| Kompetencje społeczne | 1. | Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych. | | | | | | | | | | | K\_K02  K\_K05 | | WS |
| 2. | Potrafi przyjmować właściwe role społeczne, współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe. | | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K06 | | WS |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pojęcie komunikacji. Kanały i kody komunikacyjne. Modele komunikacji | | | 1 |
| **2.** | Zjawisko konformizmu. Informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny | | | 2 |
| **3.** | Teoria dysonansu poznawczego L. Festingera | | | 2 |
| **4.** | Wpływ społeczny i obrona przed manipulacją. Podstawowe techniki manipulacji społecznej | | | 2 |
| **5.** | Komunikacja w reklamie. Człowiek w reklamie i zasada dopasowania. Marketing MIX | | | 2 |
| **6.** | Asertywność i asertywne zachowania w kontaktach interpersonalnych | | | 2 |
| **7.** | Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Metody skutecznej walki z uprzedzeniami | | | 2 |
| **8.** | Istota procesu atrybucyjnego (atrybucje wewnętrzne, zewnętrzne, podstawowy błąd atrybucji) | | | 1 |
| **9.** | Poznanie społeczne – w jaki sposób ludzie nadają sens światu (rola schematów, efekt pierwszeństwa, efekt świeżości) | | | 1 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pojęcie komunikacji. Kanały i kody komunikacyjne. Modele komunikacji | | | 1 |
| **2.** | Zjawisko konformizmu. Informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny | | | 2 |
| **3.** | Teoria dysonansu poznawczego L. Festingera | | | 2 |
| **4.** | Wpływ społeczny i obrona przed manipulacją. Podstawowe techniki manipulacji społecznej | | | 2 |
| **5.** | Komunikacja w reklamie. Człowiek w reklamie i zasada dopasowania. Marketing MIX | | | 2 |
| **6.** | Asertywność i asertywne zachowania w kontaktach interpersonalnych | | | 2 |
| **7.** | Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Metody skutecznej walki z uprzedzeniami | | | 2 |
| **8.** | Istota procesu atrybucyjnego (atrybucje wewnętrzne, zewnętrzne, podstawowy błąd atrybucji) | | | 1 |
| **9.** | Poznanie społeczne – w jaki sposób ludzie nadają sens światu (rola schematów, efekt pierwszeństwa, efekt świeżości) | | | 1 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | E. Aronson, *Człowiek - istota społeczna,* Warszawa 2020. |
| **2** | Matthew McKay, Martha Davis, Patrick Fanning, [*Sztuka skutecznego porozumiewanie się,* przeł. Agata Błaż.](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ONY10000437)Gdańsk 2021. |
| **3** | [*Zmysły w komunikacji: wszystkie zmysły prowadzą do mózgu* / redakcja naukowa Beata Kazek, Justyna Wojciechowska.](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=vtls003637479) Gdańsk 2016. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Anna Barańska-Szmitko, [*Wpływ słowa i obrazu na wizerunek osoby publicznej.*](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ibuk.pl:203845) Gdańsk 2019. |
| **2** | Marek Masztalerz, [*Komunikacja w rachunkowości - aspekty językowe*,](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ibuk.pl:202656) Katowice 2018. |
| **3** | Maciej Mrozowski, [*Przenikanie mediów : ewolucja mediów a przemiany ładu społecznego*,](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=vtls004754562) Warszawa 2020. |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Podstawy socjologii | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | |  | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | - |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 25 | 10 | | | 15 | Zaliczenie w formie pisemnej | | | | | | | 50% |
| Seminarium | | 25 | 10 | | | 15 | Prezentacja przygotowana w grupach | | | | | | | 50% |
| **Razem:** | | 50 | 20 | | | 30 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Definiuje podstawowe pojęcie i problemy komunikacji społecznej. | | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| 2. | Zna mechanizmy wpływu społecznego, rozróżnia podstawowe techniki manipulacyjne. | | | | | | | | | | K\_W06  K\_W20 | | W |
| 3. | Zna reguły komunikacji w środowisku zawodowym i pozazawodowym. | | | | | | | | | | K\_W06  K\_W20 | | W |
| Umiejętności | 1. | Potrafi logicznie dobierać elementy zdobytej wiedzy teoretycznej w celu zinterpretowania zagadnień praktycznych w interakcjach społecznych. | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U12 | | WS |
| 2. | Analizuje i interpretuje podstawowe mechanizmy regulujące proces komunikacji społecznej. | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U12 | | WS |
| Kompetencje społeczne | 1. | Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych. | | | | | | | | | | K\_K02  K\_K05 | | WS |
| 2. | Potrafi przyjmować właściwe role społeczne, współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe. | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K06 | | WS |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Socjologia. Definicja, przedmiot, funkcje i główne idee | | | 3 |
| **2.** | Grupa społeczna. Więź społeczna | | | 2 |
| **3.** | Kultura i społeczeństwo | | | 2 |
| **4.** | Socjologia gospodarki | | | 3 |
| **5.** | Globalizacja | | | 2 |
| **6.** | Wybrane zagadnienia z socjologii organizacji | | | 3 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seminarium** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Socjologia. Definicja, przedmiot, funkcje i główne idee | | | 3 |
| **2.** | Grupa społeczna. Więź społeczna | | | 2 |
| **3.** | Kultura i społeczeństwo | | | 2 |
| **4.** | Socjologia gospodarki | | | 3 |
| **5.** | Globalizacja | | | 2 |
| **6.** | Wybrane zagadnienia z socjologii organizacji | | | 3 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | P. Sztompka, *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Kraków 2012. |
| **2** | Giddens, *Socjologia*, Warszawa 2012. |
| **3** | Katarzyna Śledziewska, Renata Włoch, [*Gospodarka cyfrowa : Jak nowe technologie zmieniają świa*t /.](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ibuk.pl:224951) Katowice 2020. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Juliusz Gardawski [et al.]. [*Socjologia gospodark*i /](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=vtls000802225)  Warszawa 2006. |
| **2** | P. Berger, *Zaproszenie do socjologii*, Warszawa 2006. |
| **3** | Ewa Masłyk-Musiał, [*Społeczeństwo i organizacje : socjologia organizacji i zarządzania*/.](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ONY10001650) Lublin 2001. |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | Wychowanie fizyczne | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | IV | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | Całkowita | - | Zajęcia kontaktowe |  | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | - |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 30 |  | 30 | Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 30 |  | 30 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Umiejętności | 1. | Zna zasady i znaczenie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w życiu, posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznych (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych) | | | | | | | | K\_KU17 | | Ćwiczenia praktyczne |
| Kompetencje społeczne | 1. | Podejmuje działania zespołowe ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowanie zadania, realizuje je w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i grupy. | | | | | | | | K\_K06 | | Ćwiczenia praktyczne |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: sporty halowe** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. | | | 2 |
| **2.** | Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. | | | 2 |
| **3.** | Gra właściwa w siatkówkę. | | | 2 |
| **4.** | Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. | | | 2 |
| **5.** | Gra właściwa w koszykówkę. | | | 2 |
| **6.** | Doskonalenie techniki w badmintona. | | | 2 |
| **7.** | Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. | | | 2 |
| **8.** | Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. | | | 2 |
| **9.** | Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. | | | 2 |
| **10.** | Gra właściwa w piłkę ręczną | | | 2 |
| **11.** | Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę | | | 2 |
| **12.** | Wewnętrzny turniej siatkówki. | | | 2 |
| **13.** | Gry i zabawy z piłkami. | | | 2 |
| **14.** | Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę | | | 2 |
| **15.** | Wewnętrzny turniej koszykówki. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: siatkówka** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. | | | 2 |
| **2.** | Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. | | | 2 |
| **3.** | Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki | | | 2 |
| **4.** | System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. | | | 2 |
| **5.** | Gra właściwa 6x6 | | | 2 |
| **6.** | Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. | | | 2 |
| **7.** | System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona | | | 2 |
| **8.** | Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa | | | 2 |
| **9.** | Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4 | | | 2 |
| **10.** | Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak | | | 2 |
| **11.** | Doskonalenie działań w systemie blok/obrona | | | 2 |
| **12.** | Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. | | | 2 |
| **13.** | Doskonalenie systemów gry. | | | 2 |
| **14.** | Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. | | | 2 |
| **15.** | Gra właściwa 6x6 | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Jazda na tyczkach. | | | 2 |
| **2.** | Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka | | | 2 |
| **3.** | Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym | | | 2 |
| **4.** | Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich | | | 2 |
| **5.** | Omówienie konkurencji w snowboardzie | | | 2 |
| **6.** | Narty carvingowe. | | | 2 |
| **7.** | Prowadzenie nart śladem ciętym | | | 2 |
| **8.** | Podstawowy skręt w carvingu. | | | 2 |
| **9.** | Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi | | | 2 |
| **10.** | Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. | | | 2 |
| **11.** | Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). | | | 2 |
| **12.** | Równice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. | | | 2 |
| **13.** | Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. | | | 2 |
| **14.** | Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. | | | 2 |
| **15.** | Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: koszykówka** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. | | | 2 |
| **2.** | Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej | | | 2 |
| **3.** | Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. | | | 2 |
| **4.** | Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. | | | 2 |
| **5.** | Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. | | | 2 |
| **6.** | Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. | | | 2 |
| **7.** | Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. | | | 2 |
| **8.** | System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. | | | 2 |
| **9.** | Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. | | | 2 |
| **10.** | Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. | | | 2 |
| **11.** | Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. | | | 2 |
| **12.** | Powrót z ataku do obrony, „transition”. | | | 2 |
| **13.** | Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. | | | 2 |
| **14.** | Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. | | | 2 |
| **15.** | Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa. | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: turystyka górska** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin) | | | 8 |
| **2.** | Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Lądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. | | | 7 |
| **3.** | Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne | | | 8 |
| **4.** | Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek – Głuchołazy | | | 7 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: futsal** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Technika gry bramkarza. | | | 2 |
| **2.** | Rzut karny, gra właściwa. | | | 2 |
| **3.** | Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. | | | 2 |
| **4.** | Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. | | | 2 |
| **5.** | Podania prawą i lewą nogą w biegu. | | | 2 |
| **6.** | Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. | | | 2 |
| **7.** | Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. | | | 2 |
| **8.** | Turniej z okazji Dni PWSZ Nysa. | | | 2 |
| **9.** | Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. | | | 2 |
| **10.** | Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. | | | 2 |
| **11.** | Doskonalenie techniki indywidualnej. | | | 2 |
| **12.** | Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. | | | 2 |
| **13.** | Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. | | | 2 |
| **14.** | Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. | | | 2 |
| **15.** | Turniej gry właściwej. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: badminton** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Turniej singlowy. | | | 2 |
| **2.** | Turniej deblowy | | | 2 |
| **3.** | Doskonalenie ataku z wyskoku. | | | 2 |
| **4.** | Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. | | | 2 |
| **5.** | Odbicia forhend w obronie. | | | 2 |
| **6.** | Odbicia bekhend w obronie. | | | 2 |
| **7.** | Zagrywka taktyczna daleka i krótka. | | | 2 |
| **8.** | Odbicia forhend w ataku. | | | 2 |
| **9.** | Odbicia bekhend w ataku | | | 2 |
| **10.** | Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. | | | 2 |
| **11.** | Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. | | | 2 |
| **12.** | Turniej singlowy mężczyzn kobiet. | | | 2 |
| **13.** | Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. | | | 2 |
| **14.** | Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu | | | 2 |
| **15.** | Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: unihokej** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. | | | 2 |
| **2.** | Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie | | | 2 |
| **3.** | Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu | | | 2 |
| **4.** | Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1 | | | 2 |
| **5.** | Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2 | | | 2 |
| **6.** | Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. | | | 2 |
| **7.** | Doskonalenie zwodów piłeczką. | | | 2 |
| **8.** | Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry | | | 2 |
| **9.** | Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym | | | 2 |
| **10.** | Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. | | | 2 |
| **11.** | Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. | | | 2 |
| **12.** | Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. | | | 2 |
| **13.** | Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. | | | 2 |
| **14.** | Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. | | | 2 |
| **15.** | Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa. |
| **2.** | Edward Superlak Piłka Siatkowa. Wydawnictwo BK Wrocław 2006. |
| **3.** | Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. |
| **4.** | Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. RCM-S Kultury Fizycznej i Sportu Warszawa 1994. |
| **5.** | Marian Listowski Stretching sprawność i zdrowie. Wydawnictwo Marian Listowski Łódź 1994. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Adam Zając Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016. |
| **2.** | Tony Morris Psychologia Sportu Warszawa 1998. |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Ekonometria** | | | | | | | **Kod podmiotu** | | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | **Egzamin** | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 4 | Zajęcia kontaktowe | 2,48 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 1,64 | |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 57 | 27 | | | 30 | **Egzamin pisemny** | | | | | | | | | 50% |
| Projekt | | 41 | 26 | | | 15 | Zaliczenie projektów | | | | | | | | | 50% |
| Egzamin | | 2 |  | | | 2 |  | | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 100 | 53 | | | 47 |  | | | | | | Razem | | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Rozumienie modelu matematycznego i jego stosunku do rzeczywistości. | | | | | | | | | | | K\_W11 | | | WP |
| 2. | Rozumienie modelu ekonometrycznego. | | | | | | | | | | | K\_W11 | | | WP |
| 3. | Rozumienie założeń modelu ekonometrycznego i umiejętność odniesienia ich do obiektu rzeczywistego. | | | | | | | | | | | K\_W11 | | | WP |
| 4. | Rozumienie korzyści, uzyskiwane w modelu ekonometrycznym, dzięki silnym założeniom tego modelu. | | | | | | | | | | | K\_W11 | | | WP |
| Umiejętności | 1. | Student posiada umiejętność korzystania z modeli i programów komputerowych do obliczeń ekonometrycznych. | | | | | | | | | | | K\_U02, K\_U06, K\_U10 | | | P |
| 2. | Student posiada umiejętność empirycznej analizy procesów ekonomicznych. | | | | | | | | | | | K\_U02, K\_U06, K\_U10 | | | P |
| 3. | Student posiada umiejętność predykcji procesów ekonomicznych. | | | | | | | | | | | K\_U02, K\_U06, K\_U10 | | | P |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i jest zorientowany na konieczność dalszego dokształcania się. | | | | | | | | | | | K\_K07  K\_K08 | | | P |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | Tradycyjny wykład na tablicy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zależność i niezależność zmiennych losowych, korelacja, macierz korelacji | | | 2 |
| **2.** | Model ekonometryczny | | | 2 |
| **3.** | Regresja liniowa- model jednej zmiennej. Metoda MNK | | | 2 |
| **4.** | Dobór zmiennych objaśniających do modelu metodą badania wskaźników pojemności informacji. Metoda analizy współczynników korelacji | | | 2 |
| **5.** | Metoda najmniejszych kwadratów. Założenia Gaussa-Markowa. | | | 4 |
| **6.** | Szacowanie parametrów struktury stochastycznej, dopasowanie modelu do danych empirycznych, współczynnik determinacji. | | | 4 |
| **7.** | Model regresji wielu zmiennych. Szacowanie parametrów struktury stochastycznej, dopasowanie modelu do danych empirycznych. | | | 4 |
| **8.** | Transformacja liniowa. Modele nieliniowe sprowadzalne do liniowych. Dopasowanie modelu do danych empirycznych. | | | 4 |
| **9.** | Testowanie hipotez dotyczących parametrów strukturalnych. Test t-studenta i test F. Przedziały ufności dla parametrów strukturalnych. | | | 4 |
| **10.** | Wyznaczanie prognozy. Weryfikacja modelu. Prognoza punktowa i przedziałowa | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | **Zajęcia w Excelu, Gretlu, Octave, R** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Współczynnik korelacji. Badanie pojemności nośników informacji metodą Hellwiga. Metoda analizy współczynników korelacji | | | 4 |
| **2.** | Regresja liniowa. Standardowy model liniowy z jedną zmienną objaśniającą. Estymacja parametrów i parametrów struktury stochastycznej. Dopasowanie modelu do danych empirycznych. Testowanie parametrów strukturalnych. Zastosowanie **Excela, Gretla, Octave, R** | | | 4 |
| **3.** | Szacowanie parametrów strukturalnych metoda MNK w modelu liniowym z wieloma zmiennymi objaśniającymi. Estymacja parametrów struktury stochastycznej. Dopasowanie modelu do danych empirycznych, testowanie parametrów strukturalnych. Zastosowanie **Excela, Gretla, Octave, R** | | | 4 |
| **4.** | Transformacja liniowa. Modele nieliniowe sprowadzalne do liniowych | | | 2 |
| **5.** | Wnioskowanie na podstawie modelu. Prognoza punktowa i przedziałowa | | | 1 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Dziechciarz Józef, red., Ekonometria: metody, przykłady, zadania, wyd. 2 popr., AE, Wrocław 2003 |
| **2** | Snarska A., Statystyka Ekonometria Prognozowanie. Ćwiczenia z Excelem, Placet, Łódź, 2007 |
| **3** | Welfe Aleksander, Ekonometria: metody i ich zastosowanie, wyd. 3 zm., PWE, Warszawa 2016. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Aczel Amir D., Statystyka w zarządzaniu, PWN Warszawa 2017 |
| **2** | Biecek P. Przewodnik po pakiecie R. GIS Wrocław 2014 |
| **3** | Kufel T., Ekonometria, Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem programu Gretl PWN Warszawa 2011 |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Analiza finansowa | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | licencjackie | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 6 | Zajęcia kontaktowe | 3,08 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | 4,12 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 45 | 15 | | | 30 | Egzamin pisemno-ustny | | | | | | 50 |
| Ćwiczenia | | 40 | 25 | | | 15 | Kolokwium zaliczeniowe | | | | | | 25 |
| Projekt | | 63 | 33 | | | 30 | Wykonanie i zaliczenie projektu | | | | | | 25 |
| Egzamin | | 2 |  | | | 2 |  | | | | | |  |
| **Razem:** | | 150 | 73 | | | 77 |  | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student posiada szeroką wiedzę na temat różnych sfer działalności przedsiębiorstwa. | | | | | | | | | K\_W06 | | W,C,P |
| 2. | Posiada zaawansowaną wiedzę na temat budowy sprawozdań finansowych. | | | | | | | | | K\_W12 | | W,C,P |
| 3 | Rozumie znaczenie analizy finansowej w procesie zarządzania przedsiębiorstwem. | | | | | | | | | K\_W14 | | W,C,P |
| 4 | Rozumie sens i zna zaawansowane sposoby przeprowadzania analizy finansowej. | | | | | | | | | K\_W11 | | W,C,P |
| Umiejętności | 1. | Umie interpretować wyniki analizy i zna metody budowy zintegrowanej analizy finansowej. | | | | | | | | | K\_U02 | | W,C,P |
| 2. | Potrafi, na podstawie wyników analizy finansowej, zaplanować zmiany wpływające na poprawę kondycji finansowej. | | | | | | | | | K\_U03 | | W,C,P |
| 3. | Potrafi przeprowadzić analizę finansową przedsiębiorstwa. | | | | | | | | | K\_U11 | | W,C,P |
| 4. | Potrafi dokonać oceny finansowej różnych sfer działalności przedsiębiorstwa. | | | | | | | | | K\_U08 | | W,C,P |
| Kompetencje społeczne | 1. | Rozumie sens analiz finansowych w przedsiębiorstwie. | | | | | | | | | K\_K04 | | W,C,P |
| 2. | Dostrzega konieczność uwzględniania i właściwej oceny kondycji finansowej działalności gospodarczej. | | | | | | | | | K\_K07 | | W,C,P |
| 3. | Rozumie cele działalności gospodarczej. | | | | | | | | | K\_K02 | | W,C,P |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pojęcie, rodzaje i funkcje analizy finansowej. | | | 2 |
| **2.** | Źródła informacji wykorzystywane w analizie. | | | 4 |
| **3.** | Wstępna analiza sprawozdań finansowych – bilansu, rachunku zysków i strat, informacji dodatkowej, rachunku środków pieniężnych, zestawienia zmian w kapitale własnym. | | | 4 |
| **4.** | Ocena kondycji finansowej na podstawie analizy wskaźnikowej – wskaźniki: płynności i aktywności | | | 2 |
| **5.** | Ocena kondycji finansowej na podstawie analizy wskaźnikowej – wskaźniki: stopnia zadłużenia, możliwości obsługi długu | | | 2 |
| **6.** | Ocena kondycji finansowej na podstawie analizy wskaźnikowej – wskaźniki: rentowności i zyskowności | | | 2 |
| **7.** | Ocena wartości rynkowej akcji i kapitału | | | 2 |
| **8.** | Analiza piramidalna | | | 4 |
| **9.** | Metody analizy finansowej | | | 4 |
| **10.** | Systemy i sposoby oceny pogarszającej się sytuacji finansowej jednostki gospodarczej – systemy wczesnego ostrzegania, analiza dyskryminacyjna. | | | 2 |
| **11.** | Wnioski z analizy finansowej dotyczące przyszłej działalności jednostki | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | | **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia tablicowe | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Tworzenie sprawozdań finansowych | | | 2 |
| **2.** | Analiza wstępna bilansu | | | 1 |
| **3.** | Analiza wstępna RZIS i CF | | | 1 |
| **4.** | Analiza wskaźnikowa - płynność i aktywność | | | 1 |
| **5** | Analiza wskaźnikowa - zadłużenie | | | 1 |
| **6.** | Analiza wskaźnikowa - rentowność i zyskowność | | | 1 |
| **7.** | Analiza wskaźnikowa- ocena wartości rynkowej akcji i kapitału | | | 1 |
| **8** | Analiza wskaźnikowa - całościowe ujęcie wraz z wyciąganiem wniosków | | | 1 |
| **9** | Piramida Du Ponta | | | 2 |
| **10.** | Metody analizy finansowej | | | 2 |
| **11.** | Modele predykcji bankructwa | | | 1 |
| **12.** | Wnioski z analizy finansowej dotyczące przyszłej działalności jednostki | | | 1 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Studia przypadków, | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Tworzenie sprawozdań finansowych | | | 4 |
| **2.** | Analiza wstępna bilansu | | | 2 |
| **3.** | Analiza wstępna RZIS i CF | | | 2 |
| **4.** | Analiza wskaźnikowa - płynność i aktywność | | | 2 |
| **5.** | Analiza wskaźnikowa - zadłużenie | | | 2 |
| **6.** | Analiza wskaźnikowa - rentowność i zyskowność | | | 2 |
| **7.** | Analiza wskaźnikowa- ocena wartości rynkowej akcji i kapitału | | | 2 |
| **8.** | Analiza piramidalna | | | 4 |
| **9.** | Metody analizy finansowej | | | 4 |
| **10.** | Analiza podstawień łańcuchowych do wskaźnika ROE | | | 2 |
| **11.** | Modele predykcji bankructwa | | | 2 |
| **12.** | Wnioski z analizy finansowej dotyczące przyszłej działalności jednostki | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Analiza finansowa w przedsiębiorstwie / Lech Bednarski, PWE, Warszawa 2007. |
| **2** | Analiza finansowa przedsiębiorstwa, Błażej Prusak Franciszek Bławat Małgorzata Gawrycka Piotr Figura Tomasz Korol Edyta Drajska ; CeDeWu 2020 |
| **3** | Analiza finansowa przedsiębiorstwa. Teoria i zastosowanie, W. Gabrusewicz, PWE 2013 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Wilimowska Z., Wilimowski M., Sztuka zarządzania finansami, TNOiK OPO, Bydgoszcz 2001. |
| **2** | Analiza sprawozdań finansowych, Nowak Edward, PWE, 2016 |
| **3** | Analiza ekonomiczna w przedsiębiorstwie, Jerzemowska Magdalena, PWE 2018 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Rynek finansowy I | | | | | **Kod podmiotu** | | | S-FIR-I-P-FIR-RYNF\_IV | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Egzamin | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowita | 4 | Zajęcia kontaktowe | 1,8 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 2,72 |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 32 | 17 | | 15 | Egzamin pisemny | | | | | | | 60% |
| Projekt | | 68 | 38 | | 30 | Listy zadań, zajęcia tablicowe, kolokwium | | | | | | | 40% |
| **Razem:** | | 100 | 55 | | 45 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Posiada wiedzę na temat funkcjonowania rynków finansowych. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 | | W, P |
| 2. | Posiada wiedzę na temat rodzajów i zasad funkcjonowania instrumentów finansowych. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 | | W, P |
| 3. | Posiada wiedzę na temat zadań instytucji finansowych na rynku finansowym. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 | | W, P |
| 4. | Posiada wiedzę na temat wyceny dłużnych papierów wartościowych. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W03  K\_W16 | | W, P |
| 5. | Posiada wiedzę na temat inwestowania poprzez fundusze inwestycyjne. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W03 | | W, P |
| 6. | Posiada wiedzę na temat funkcjonowania GPW w Warszawie. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W03 | | W, P |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi porównać ze sobą stopę nominalną i stopę efektywną. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U06  K\_U08 | | P |
| 2. | Student potrafi rozróżnić i wybrać odpowiednie instrumenty finansowe. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U06  K\_U08 | | W, P |
| 3. | Student potrafi używać narzędzi cyfrowych do wyszukiwania informacji i analizy instrumentów finansowych. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U06  K\_U08 | | W, P |
|  | 4. | Potrafi zastosować posiadaną wiedzę w celu oszacowania wpływu wykorzystywanych instrumentów finansowych na portfel inwestora w oparciu o kryteria płynności, ryzyka oraz rentowności. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U06  K\_U08 | | P |
| Kompetencje społeczne | 1. | Jest przygotowany do zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny. | | | | | | | | | K\_K07  K\_K08 | | W, P |
| 2. | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i jest zorientowany na konieczność dalszego dokształcania się. | | | | | | | | | K\_K07  K\_K08 | | W,P |
|

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wprowadzenie i struktura rynku finansowego. | | | 2 |
| **2.** | Instytucje rynku finansowego. | | | 2 |
| **3.** | Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie.. | | | 2 |
| **4.** | KNF i KDPW. | | | 1 |
| **5.** | Fundusze inwestycyjne. | | | 2 |
| **6.** | Instrumenty rynku finansowego. | | | 2 |
| **7.** | Rynek krótkoterminowych i długoterminowych dłużnych papierów wartościowych. | | | 1 |
| **8.** | Rynek pierwotny i wtórny papierów wartościowych. | | | 1 |
| **9.** | Rynek akcji – definicja i rodzaje, nowoczesne narzędzia informacyjno-analityczne. | | | 1 |
| **10.** | Rynek instrumentów pochodnych – definicja i rodzaje, nowoczesne narzędzia informacyjno-analityczne. | | | 1 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Listy zadań, zajęcia tablicowe, kolokwium zaliczeniowe- ocena obliczana na podstawie średniej ważonej. | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Systemy notowań na giełdach(fixing, notowania ciągłe), metoda przetargowa na rynku pierwotnym. Wyznaczanie kursu. | | | 4 |
| **2.** | Rodzaje obligacji- bieżąca oferta. Internetowe programy do obliczania rentowności | | | 4 |
| **3.** | Przegląd papierów wartościowych notowanych obecnie na giełdzie. | | | 4 |
| **4.** | Projekt 1 Bieżąca oferta obligacji na rynku pierwotnym i wtórnym | | | 4 |
| **5.** | Kolokwium I | | | 2 |
| **5.** | Instrumenty rynku pieniężnego - weksle, czeki, bony skarbowe, certyfikaty depozytowe. | | | 2 |
| **6.** | Fundusze inwestycyjne. | | | 2 |
| **7.** | Projekt 2: Zaprojektować inwestycję poprzez fundusze inwestycyjne. | | | 4 |
| **8.** | Fundusze emerytalne i oferta ubezpieczycieli | | | 2 |
| **9.** | Kolokwium II | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Dziawgo D.: „Credit-Rating: ryzyko i obligacje na międzynarodowym rynku finansowym”; PWN; Warszawa; 1998 |
| **2** | Miedziak S.: „Bankowość i podstawy rynku finansowego: wykłady i ćwiczenia”; Difin; Warszawa; 2003. |
| **3** | Jajuga K., Jajuga T. :„Instrumenty finansowe, aktywa niefinansowe, ryzyko finansowe, inżynieria finansowa”; WN PWN, Warszawa 2015 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sobczyk M.: „Kalkulacje finansowe : wartość pieniądza w czasie, kredyty, odsetki, projekty inwestycyjne, papiery wartościowe”; Wydawnictwo Placet; Warszawa; 2007. |
| **2** | Czekaj J. (red.): „Rynki, instrumenty i instytucje finansowe”; WN PWN, Warszawa, 2017 |
| **3** | Antkiewicz S.: „Uwarunkowania rozwoju innowacyjnych funduszy inwestycyjnych”; Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2021 |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Rachunkowość finansowa | | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i Rachunkowość | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | **egzamin** | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 5 | Zajęcia kontaktowe | 2,48 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 2,84 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 52 | 22 | | | 30 | Egzamin pisemny | | | | | | | | 50% |
| Projekt | | 71 | 41 | | | 30 | Projekt z wykorzystaniem systemu finansowo-księgowego | | | | | | | | 50% |
| egzamin | | 2 |  | | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 125 | 63 | | | 62 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat komunikowania informacji na potrzeby organizacji oraz znaczenia informatyzacji rachunkowości. | | | | | | | | | | | K\_W04  K\_W07 | | W |
| 2. | Ma szczegółową wiedzę na temat nowoczesnych systemów informatycznych rachunkowości - zna funkcjonalności poszczególnych systemów FK, ma wiedzę w zakresie zasad ewidencjonowania zdarzeń gospodarczych przy użyciu systemów Rewizor Insert GT (moduł FK Insert) ,Symfonia FK oraz Reset 2 FK. Potrafi szczegółowo opisywać zasady funkcjonowania systemów informatycznych wykorzystywanych w ewidencji finansowo-księgowej. | | | | | | | | | | | K\_W04  K\_W12 | | W |
| 3. | Zna wymogi ustawowe w zakresie prowadzenia rachunkowości przy użyciu komputera.  Posiada rozległą wiedzę na temat zasad ewidencji zdarzeń gospodarczych działalności gospodarczej, rozliczeń transakcji handlowych w tym także w aspekcie międzynarodowym. | | | | | | | | | | | K\_W13 | | W |
| 4. | Posiada zaawansowaną wiedzę na temat standardów rachunkowości i zasad przygotowania informacji ekonomicznych na potrzeby analizy finansowej. | | | | | | | | | | | K\_W14 | | W |
| Umiejętności | 1. | Potrafi w praktyce zastosować wiedzę zdobytą na przedmiocie Rachunkowość finansowa. | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U03 | | P |
| 2. | Znając mechanizmy działania systemów informatycznych w rachunkowości zdobyta wiedza pozwala mu na rozwiązywanie zadanych problemów z wykorzystaniem wspomagania komputerowego. | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U09 | | P |
| 3. | Umie rozwiązać zadania „od bilansu otwarcia do bilansu zamknięcia” przy użyciu programów finansowo-księgowych.  Ma umiejętność posługiwania się nowoczesnymi systemami informatycznymi w rachunkowości, zarządzaniu i podejmowaniu decyzji w organizacji. | | | | | | | | | | | K\_U08 | | P |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student potrafi docenić usprawnienia jakie wnosi do rachunkowości zastosowanie systemów informatycznych wykorzystywanych w ewidencji finansowo-księgowej, magazynowej oraz kadrowo-płacowej małych firm. Jest świadomy potrzeby ciągłego uczenia się. | | | | | | | | | | | K\_K02 | | WP |
| 2. | Potrafi współpracować w grupie, jest świadomy odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Jest przygotowany do prezentowania swoich poglądów. | | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K06  K\_K07 | | WP |
| 3. | Świadomie stosuje przepisy prawa w praktyce gospodarczej oraz jest świadomy konieczności reagowania na zmieniające się normy prawne, warunki gospodarcze oraz rozwój nauk ekonomicznych, w tym rachunkowości i finansów. | | | | | | | | | | | K\_K09 | | WP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| 1. | Wymogi ustawowe w zakresie rachunkowości przy użyciu komputera. | | | 2 |
| 2. | Omówienie podstawowych funkcji programów „Symfonia Finanse i Księgowość”. | | | 2 |
| 3. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość -założenie zakładowego planu kont - modyfikacja wzorcowego planu kont do potrzeb informacyjnych omawianej jednostki. | | | 2 |
| 4. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - układ bilansu i rachunek zysków i strat. Wprowadzanie bilansu otwarcia. | | | 2 |
| 5. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - definiowanie dokumentów księgowych oraz rejestrów VAT.  Wprowadzanie faktur zakupu oraz przyjęć materiałów (ewidencja materiałów podstawowych według stałych cen ewidencyjnych). Korekta zakupów. | | | 2 |
| 6. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - wprowadzanie do systemu operacji kosztowych. | | | 2 |
| 7. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - wprowadzanie do systemu raportów kasowych, zaliczek pracowniczych i ich rozliczenie. Wprowadzanie wyciągów bankowych. | | | 2 |
| 8. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - wprowadzanie do systemu operacji sprzedaży wyrobów gotowych, usług oraz towarów, a także innych składników majątku przedsiębiorstwa. Korekta sprzedaży. Analiza rozrachunków - wystawienie noty odsetkowej i kompensata. | | | 2 |
| 9. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość – wprowadzenie operacji do ksiąg, zamknięcie okresu sprawozdawczego. Rozliczenie podatku VAT. Generowanie zestawień i raportów na koniec okresu sprawozdawczego. Sporządzanie deklaracji podatkowych- VAT, CIT. | | | 2 |
| 10. | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - obrót z zagranicą - wewnątrzwspólnotowe nabycie i dostawa towarów w jednostce handlowej. Wypełnianie dokumentów papierowych i ich powiązanie z księgami rachunkowych. Różnice kursowe. Wewnątrzwspólnotowe nabycie i dostawa towarów i usług. Eksport i import towarów przy sprzedaży internetowej w małych i średnich przedsiębiorstw. Rejestry VAT w obrocie zagranicznym. Deklaracja podatkowa. | | | 2 |
| 11. | Obsługa programu Rewizor Insert GT- rozpoczęcie pracy z jednostką handlową, ustawienia początkowe, założenie jednostki handlowej. Założenie planu kont, kartotek, wprowadzenie bilansu otwarcia, definiowanie dokumentów księgowych. | | | 2 |
| 12. | Obsługa programu Rewizor Insert GT - wprowadzanie do systemu operacji zakupu. Wprowadzanie do systemu operacji kosztowych. Wprowadzanie do systemu operacji sprzedaży oraz operacji kasowych. Rozliczanie transakcji gospodarczych w przedsiębiorstwie handlowym. | | | 2 |
| 13. | Obsługa programu Rewizor Insert GT - sporządzanie zestawień i raportów, wcześniej definiując poszczególne pozycje sprawozdania finansowego. Wydruk ksiąg rachunkowych, w tym dziennika. | | | 2 |
| 14. | Podstawowe funkcjonalności programu Reset2 FK dla jednostki usługowej. | | | 4 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Przygotowanie projektu dla założonej jednostki w programie finansowo-księgowym według tematyki zajęć. Prezentacja wyników projektu przez studentów. | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Omówienie podstawowych funkcji programów „Symfonia Finanse i Księgowość”. | | | 2 |
| **2.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość -założenie zakładowego planu kont - modyfikacja wzorcowego planu kont do potrzeb informacyjnych omawianej jednostki. | | | 2 |
| **3.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - układ bilansu i rachunek zysków i strat. Wprowadzanie bilansu otwarcia. | | | 2 |
| **4.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - definiowanie dokumentów księgowych oraz rejestrów VAT.  Wprowadzanie faktur zakupu oraz przyjęć materiałów (ewidencja materiałów podstawowych według stałych cen ewidencyjnych). Korekta zakupów. | | | 2 |
| **5.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - wprowadzanie do systemu operacji kosztowych. | | | 2 |
| **6.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - wprowadzanie do systemu raportów kasowych, zaliczek pracowniczych i ich rozliczenie. Wprowadzanie wyciągów bankowych. | | | 2 |
| **7.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - wprowadzanie do systemu operacji sprzedaży wyrobów gotowych, towarów oraz usług, a także innych składników majątku przedsiębiorstwa. Korekta sprzedaży. Analiza rozrachunków - wystawienie noty odsetkowej i kompensata. | | | 2 |
| **8.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość – wprowadzenie operacji do ksiąg, zamknięcie okresu sprawozdawczego. Rozliczenie podatku VAT. Generowanie zestawień i raportów na koniec okresu sprawozdawczego. Sporządzanie deklaracji podatkowych- VAT, CIT. | | | 2 |
| **9.** | Obsługa programu Symfonia Finanse i Księgowość - obrót z zagranicą - wewnątrzwspólnotowe nabycie i dostawa towarów w jednostce handlowej. Wypełnianie dokumentów papierowych i ich powiązanie z księgami rachunkowych. Różnice kursowe. Wewnątrzwspólnotowe nabycie i dostawa towarów. Eksport i import towarów przy sprzedaży internetowej. Rejestry VAT w obrocie zagranicznym. Deklaracja podatkowa. | | | 2 |
| **10.** | Kolokwium Symfonia FK. | | | 2 |
| **11.** | Obsługa programu Rewizor Insert GT- rozpoczęcie pracy z jednostką handlową, ustawienia początkowe, założenie jednostki handlowej. Założenie planu kont, kartotek, wprowadzenie bilansu otwarcia, definiowanie dokumentów księgowych. | | | 2 |
| **12.** | Obsługa programu Rewizor Insert GT - wprowadzanie do systemu operacji zakupu. Wprowadzanie do systemu operacji kosztowych. Wprowadzanie do systemu operacji sprzedaży oraz operacji kasowych. | | | 2 |
| **13.** | Obsługa programu Rewizor Insert GT - sporządzanie zestawień i raportów, wcześniej definiując poszczególne pozycje sprawozdania finansowego. Wydruk ksiąg rachunkowych, w tym dziennika. | | | 2 |
| **14.** | Kolokwium Insert Rewizor GT. | | | 2 |
| **15.** | Podstawowe funkcjonalności Reset 2 FK- ewidencja zasadniczych zdarzeń w jednostce usługowej. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Gierusz B., Nilidziński R., ODDK, Gdańsk 2005.Wybrane zagadnienia rachunkowości finansowej dla zaawansowanych , ODDK , Gdańsk 2005. |
| **2.** | Kasperowicz A. (red.):Rachunkowość komputerowa sprawozdawczość elektroniczna, , Wyd. UE Wrocław, 2013. |
| **3.** | Sprawozdawczość finansowa według polskich i międzynarodowych standardów rachunkowości , red. Świderska G., Difin, Warszaw 2012. |
| **4.** | Ustawa z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości, tekst jednolity, Dz U z 2021, poz. 217 ze zm. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Biernacki M., Kasperowicz A., Mazur A., Komputerowa ewidencja księgowa, UE Wrocław, 2014. |
| 2. | Karmańska A., Wartość ekonomiczna w systemie informacyjnym rachunkowości finansowej, . Difin, Warszawa 2009. |
| 3. | Rachunkowość wczoraj, dziś, jutro, red. Cebrowska T., Kowalik A, Stępień R., SKwP, Warszawa 2017. |
| 4. | Staszel A., Obszar swobody w rachunkowości Difin, Warszawa 2019. |
| 5. | Vademecum biur rachunkowych, praca zbiorowa, red. Fedak Z., Warszawa 2012. |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Rachunkowość zarządcza | | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 5 | Zajęcia kontaktowe | 2,48 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 2,84 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 52 | 22 | | | 30 | egzamin | | | | | | | | 60% |
| Projekt | | 71 | 41 | | | 30 | zaliczenie wszystkich projektów | | | | | | | | 40% |
| egzamin | | 2 |  | | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 125 | 63 | | | 62 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Rozumie kryteria i zasady klasyfikacji kosztów w przedsiębiorstwie. | | | | | | | | | | | K\_W07, K\_W12 | | WP |
| 2. | Zna systemy rachunku kosztów. | | | | | | | | | | | K\_W07  K\_W12 | | WP |
| 3. | Zna zagadnienie progu rentowności, dźwigni operacyjnej i finansowej. | | | | | | | | | | | K\_W07, K\_W12 | | WP |
| 4. | Rozumie pojęcie i przydatność kapitału obrotowego w zarządzaniu. | | | | | | | | | | | K\_W07, K\_W12 | | WP |
| 5. | Zna zasady sporządzania budżetu. | | | | | | | | | | | K\_W07, K\_W12 | | WP |
| 6. | Rozumie wpływ informacji uzyskiwanych metodami rachunkowości zarządczej na podejmowane przez kierownictwo decyzje. | | | | | | | | | | | K\_W07,  K\_W12 | | WP |
| Umiejętności | 1. | Potrafi sklasyfikować koszty w przedsiębiorstwie. Potrafi przeprowadzić kalkulację kosztów i kalkulację cenową. | | | | | | | | | | | K\_U02,  K\_U04,  K\_U06 | | P |
| 2. | Potrafi policzyć próg rentowności, stopień dźwigni finansowej, operacyjnej. | | | | | | | | | | | K\_U02,  K\_U04,  K\_U06,  K\_U08 | | P |
| Kompetencje społeczne | 1. | Zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności pracowników działów finansowo-księgowych za sukcesy i porażki firmy. | | | | | | | | | | | K\_K01 | | WP |
| 2. | Jest świadomy ciągłego poszerzania swojej wiedzy z zakresu wykorzystywania danych finansowych do podejmowania decyzji zarządczych. | | | | | | | | | | | K\_K02 | | WP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | Omawianie zagadnień przy użyciu prezentacji multimedialnej | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wstęp - rachunkowość zarządcza a finansowa, zadania rachunkowości zarządczej, rachunkowość zarządcza a rachunek kosztów. | | | 2 |
| **2.** | Koszty jako element procesu decyzyjnego. Klasyfikacja kosztów na potrzeby zarządzania. | | | 2 |
| **3.** | Systemy rachunku kosztów. | | | 2 |
| **4.** | Kalkulacyjny rachunek kosztów. | | | 6 |
| **5.** | Analiza progu rentowności. | | | 2 |
| **6.** | Dźwignia finansowa, operacyjna, łączna. | | | 2 |
| **7.** | Kalkulacje cenowe. | | | 2 |
| **8.** | Krótkoterminowe rachunki decyzyjne. | | | 2 |
| **9.** | Strategie zarządzania kapitałem obrotowym. | | | 2 |
| **10.** | Zarządzanie majątkiem obrotowym i zobowiązaniami. | | | 4 |
| **11.** | Budżetowanie jako metoda zarządzania przedsiębiorstwem. | | | 4 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Rozwiązywanie zadań, analiza przypadków | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Rachunek kosztów pełnych i zmiennych. | | | 2 |
| **2.** | Kalkulacja kosztów (podziałowa prosta, podziałowa ze współczynnikami, doliczeniowa, zleceniowa, kalkulacja kosztów działań). | | | 6 |
| **3.** | Próg rentowności. | | | 4 |
| **4.** | Dźwignia finansowa, operacyjna, łączna. | | | 4 |
| **5.** | Kalkulacje cenowe. | | | 2 |
| **6.** | Krótkoterminowe rachunki decyzyjne. | | | 4 |
| 7**.** | Zarządzanie majątkiem obrotowym i zobowiązaniami. | | | 4 |
| **8.** | Budżetowanie jako metoda zarządzania przedsiębiorstwem. | | | 4 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Czubakowska K., Gabrusewicz W., Nowak E., Podstawy rachunkowości zarządczej, PWE, Warszawa 2006. |
| **2** | Kiziukiewicz T. (red.), Zarządcze aspekty rachunkowości, PWE, Warszawa 2003. |
| **3** | Gabrusewicz W., Kamela-Sowińska A., Poetschke H., Rachunkowość zarządcza, PWE, Warszawa 2002. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Kowalak R. (red.), Rachunkowość zarządcza. Przykłady i zadania, PWE, Warszawa 2013. |
| **2** |  |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Praktyka zawodowa | | | | | | | **Kod podmiotu** | | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 4 | Zajęcia kontaktowe | - | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 4 | |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | | Waga w % |
| **Razem:** | |  |  | | |  |  | | | | | | Razem | | |  |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna e-narzędzia i aplikacje w zakresie finansów i rachunkowości jakie wykorzystuje jednostka w ramach swojej działalności. | | | | | | | | | | | K\_W04  K\_W07  K\_W08  K\_W12 | | |  |
| Umiejętności | 1. | Potrafi wykorzystać właściwe e-narzędzia oraz aplikacje do określonych sytuacji w obszarze finansowo-księgowym. | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U05  K\_U07  K\_U08  K\_U12 | | |  |
| 2. | Umie określić założenia rachunku kosztów w organizacji, zna system rejestrowania, analizy i sprawozdawczości w zakresie kosztów. | | | | | | | | | | | K\_U02  K\_U05  K\_U06  K\_U07  K\_U08  K\_U12 | | |  |
| Kompetencje społeczne | 1. | Jest świadomy odpowiedzialności wynikającej z pracy na każdym stanowisku oraz czyje potrzebę identyfikacji z organizacją i jest nastawiony na zmiany, jest przygotowany do zachowywania się w sposób właściwy, profesjonalny i etyczny. | | | | | | | | | | | K\_K01  K\_K02  K\_K08 | | |  |
| 2. | Jest świadomy konieczności określania priorytetów i wyznaczania celów własnej pracy. | | | | | | | | | | | K\_K04 | | |  |
| 3. | Świadomie stosuje przepisy prawa w praktyce gospodarczej. | | | | | | | | | | | K\_K09 | | |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Praktyka zawodowa** | **Metody dydaktyczne** |  |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć** | **Liczba godzin** |
|  | Spotkanie organizacyjno-informacyjne dotyczące realizacji studenckich praktyk zawodowych. |  |
|  | Poznanie profilu działalności przedsiębiorstwa, w którym odbywa się praktyka. |  |
|  | Zapoznanie się z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz wewnętrznymi regulaminami pracy przedsiębiorstwa. |  |
|  | Identyfikacja struktury organizacyjnej przedsiębiorstwa i w jej ramach komórek obszaru finansowo-księgowego. |  |
|  | Zapoznanie się z czynnościami prowadzonymi na stanowiskach obsługi finansowej w organizacjach finansowych. |  |
|  | Zapoznanie się z polityką rachunkowości jednostki, uwzględniającą wytyczne prawne rachunkowości oraz specyfikę jednostki. |  |
|  | Zapoznanie się z zakładowym planem kont, instrukcją inwentaryzacyjną, kasową i innymi dokumentami rejestrowanymi w systemie finansowo-księgowym. |  |
|  | Poznanie zasad wewnętrznego obiegu dokumentów księgowych. |  |
|  | Poznaje właściwe e-narzędzia oraz aplikacje wykorzystywane do określonych sytuacji w obszarze finansowo-księgowym ( w tym podatkowym). |  |
|  | Zapoznaje się z systemem rejestrowania kosztów. Poznaje procedury rozliczeniowo-kalkulacyjne kosztów. Poznaje sprawozdawczość w zakresie kosztów. |  |
|  | Kształtowanie umiejętności zawodowych związanych z realizacją powierzonych obowiązków. |  |
|  | Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej, efektywnego wykorzystania czasu pracy, odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań. |  |
| **Razem liczba godzin** | | **160 godz.** |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | J. angielski dla początkujących (dodatkowy lektorat) | | | | | | | | **Kod podmiotu** | | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 1 | | Zajęcia kontaktowe | 1 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 1 | |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | | | Waga w % |
| Laboratorium | | 30 |  | | | 30 | Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału | | | | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 30 |  | | | 30 |  | | | | | | | Razem | | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Sposoby weryfikacji efektu uczenia się** | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma wiedzę ogólną ,znajomość struktur  gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych –poziom A1. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | | K\_W23 | | | L |
| Umiejętności | 1. | Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego -poziom A1. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | | K\_U14 | | | L |
| Kompetencje społeczne | 1. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta. | | | | | K\_K03  K­­\_K04 | | | L |
| 2. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | | K\_K04 | | | L |
| 3. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta. | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | | L |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** | Metody: gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna, komunikacyjna, bezpośrednia | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Przedstawianie się, zapoznawanie. Alfabet, literowanie. Przywitania, pożegnania. | | | 2 |
| **2.** | Państwa i narodowości, liczby 1-100. Określanie wieku. | | | 2 |
| **3.** | Sala lekcyjna- słownictwo powiązane. Zaimki dzierżawcze. | | | 2 |
| **4.** | Przedimki, liczba mnoga rzeczowników, zaimki wskazujące. | | | 2 |
| **5.** | Wyrażanie odczuć i troski. Tryb rozkazujący. | | | 2 |
| **6.** | Czas teraźniejszy , Present Simple.’-ogólne zasady i tworzenie. | | | 2 |
| **7.** | Czas teraźniejszy-aktywności : dzień pracy i weekendowy. Przysłówki częstotliwości. | | | 2 |
| **8.** | Członkowie rodziny. Drzewko genealogiczne swojej rodziny. Dopełniacz saksoński. | | | 2 |
| **9.** | Przyimki miejsca i czasu. Ćwiczenia dotyczące wymowy problematycznych głosek. | | | 2 |
| **10.** | Umiejętności i możliwości. Czasownik modalny- can. | | | 2 |
| **11.** | Czas teraźniejszy ciągły dla teraźniejszości i zaplanowanej przyszłości. | | | 2 |
| **12.** | Różnice w zastosowaniu 2 czasów teraźniejszych. | | | 2 |
| **13.** | Pogoda i pory roku w różnych częściach świata. | | | 2 |
| **14.** | E-mail: ćwiczenia w pisaniu z uwzględnieniem wszystkich poznanych tematów. | | | 2 |
| **15.** | Test zaliczeniowy. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul English File Elementary ; Oxford University Press |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002. |
| **2** | Eastwood J. A basic English Grammar Exercises. Oxford University Press. |
| **3** | Watcyn-Jones Peter Start Testing Your Vocabulary. Penguin English |
| **4** | Watcyn-Jones Peter Vocabulary 1. Penguin English |
| **5** | Watcyn-Jones Peter Pair Work One. Penguin English |
| **6** | Granger Collin Play games with English 1 Heinemann Games Series |
| **7** | Dooley J.-Evans V. Blockbuster Workbook& Grammar Book Epress Publishing |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Język angielski (dodatkowy lektorat) poziom B2 | | | | | | | | **Kod podmiotu** | | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 1 | | Zajęcia kontaktowe | 1 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 1 | |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | | | Waga w % |
| Laboratorium | | 30 |  | | | 30 | Aktywność na zajęciach, prace domowe, test zaliczeniowy | | | | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 30 |  | | | 30 |  | | | | | | | Razem | | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Sposoby weryfikacji efektu uczenia się** | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma wiedzę ogólną i związaną z dziedziną, którą studiuje, znajomość struktur  gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i ze swojej dziedziny oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych –poziom B1/B2. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | | K\_W23 | | | L |
| Umiejętności | 1. | Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego –poziom B1/B2. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | | K\_U14 | | | L |
| Kompetencje społeczne | 1. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta. | | | | | K\_K03  K­­\_K04 | | | L |
| 2. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | | K\_K04 | | | L |
| 3. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta. | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | | L |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Majsterkowanie i naprawy. | | | 2 |
| **2.** | W restauracji. | | | 2 |
| **3.** | Czasowniki modalne – can / could / be able. | | | 2 |
| **4.** | Pieniądze. Czasowniki złożone (phrasal verbs). | | | 2 |
| **5.** | Rozrywka. | | | 2 |
| **6.** | Rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki. | | | 2 |
| **7.** | Dbanie o siebie. | | | 2 |
| **8.** | Konstrukcja ”have something done”. | | | 2 |
| **9.** | Strona bierna. | | | 2 |
| **10.** | Zwiedzanie z przewodnikiem opactwa Westminsterskiego w Londynie. | | | 2 |
| **11.** | Pamięć. | | | 2 |
| **12.** | Śluby. | | | 2 |
| **13.** | Czas Past Perfect. Mowa zależna. | | | 2 |
| **14.** | Stany Zjednoczone i ich relacje z innymi krajami. | | | 2 |
| **15.** | Brytyjski i amerykański angielski. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Boyle Mike. New English File Intermediate Plus. Oxford: OUP, 2014 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Misztal M., Tests in English Thematic Vocabulary. Warszawa: WSiP, 1996. |
| **2** | Murphy R., English Grammar in Use. A Self -Study Reference Book for Intermediate Students.Cambridge.CUP,1995. |
| **3** | Olejnik D. Repetytorium leksykalne. Przygotowanie do matury i egzaminów językowych. Poznań: Wydawnictwo LektorKlett,2010. |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | J. angielski (dodatkowy lektorat)  Przygotowanie do egzaminu FCE | | | | | | | **Kod podmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 1 | | Zajęcia kontaktowe | 1 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 1 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Laboratorium | | 30 |  | | | 30 | Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału | | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 30 |  | | | 30 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Sposoby weryfikacji efektu**  **uczenia się** | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | **1.** | Student ma wiedzę ogólną i związaną z dziedziną, którą studiuje, znajomość struktur  gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i ze swojej dziedziny oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów krajów anglojęzycznych –poziom FCE. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | K\_W23 | | L |
| Umiejętności | **1.** | Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla poziomu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego –poziom FCE . | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | K\_U14 | | L |
| Kompetencje społeczne | **1.** | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta. | | | | K\_K03  K­­\_K04 | | L |
| **2.** | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta, przygotowania zadań domowych oraz testu końcowego. | | | | K\_K04 | | L |
| **3.** | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | Na podstawie obserwacji uczestnictwa i aktywności studenta. | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | L |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** | Metody: gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna, komunikacyjna, bezpośrednia | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Muzyka: czytanie i słownictwo. Zdania składowe. Pisanie recenzji. | | | 2 |
| **2.** | Sztuka i rozrywka: słownictwo, dłuższa wypowiedź ustna. Test wielokrotnego wyboru. | | | 2 |
| **3.** | Słowotwórstwo. Kolokacje: przymiotnik/rzeczownik + przyimek. Forma ‘used to’ + ing. | | | 2 |
| **4.** | Fast food: czytanie. Wyrażanie konieczności i pytania o pozwolenie. Pisanie raportów. | | | 2 |
| **5.** | Ubrania: słownictwo i dłuższa wypowiedź ustna. Test wielokrotnego wyboru. | | | 2 |
| **6.** | Transformacje zdań. Gramatyka: spekulacja i dedukcja. Wyrażenia przyimkowe. | | | 2 |
| **7.** | Związki międzyludzkie: czytanie. Mowa zależna. Pisanie esejów. | | | 2 |
| **8.** | Hobby: słownictwo i dialogi. Test wielokrotnego wyboru. | | | 2 |
| **9.** | Transformacje zdań. Mówienie o umiejętnościach. Czasowniki złożone. | | | 2 |
| **10.** | Kwestia sumienia: czytanie. Zdania warunkowe. Pisanie artykułów. | | | 2 |
| **11.** | Wydawanie pieniędzy: słownictwo dotyczące zakupów. Test wielokrotnego wyboru. | | | 2 |
| **12.** | Pieniądze i bankowość: słownictwo. Tworzenie czasowników. Test na uzupełnianie luk. | | | 2 |
| **13.** | Podróże: czytanie i słownictwo. Strona bierna. Pisanie pół-formalnych e-maili. | | | 2 |
| **14.** | Transport: słownictwo i dłuższa wypowiedź ustna. Sytuacje hipotetyczne. | | | 2 |
| **15.** | Test zaliczeniowy. | | | 2 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Bell Jan, Gower Roger, First Expert Coursebook. Third Edition – With March 2015 Exam Specifications. Harlow: Pearson, 2014. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Evans Virginia, Milton James. FCE Listening and Speaking Skills. For the Cambridge FCE Examination. Newbury: Expres Publishing, 1999. |
| **2** | Olejnik D., Repetytorium Leksykalne. Poznań: LektorKlett, 2005. |
| **3** | Dooley J, Evans V.,Grammarway 3. Newbury: Express Publishing, 1999. |
| **4** | Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002. |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Język niemiecki (dodatkowy lektorat)  Poziom początkujący | | | | **Kod podmiotu** | | | |  | | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu | |
| **Formy zajęć i inne** | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia kontaktowe | 1 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | 1 |
| Całkowita | | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % | |
| Laboratorium | 30 | |  | 30 | -wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia  leksykalne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe | | | | | | | | 100% | |
| **Razem:** | 30 | |  | 30 |  | | | | | | Razem | | 100 % | |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | | **Formy zajęć** | |
| Wiedza | 1. | Student ma wiedzę ogólną i związaną z dziedziną, którą studiuje, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i ze swojej dziedziny oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów niemieckiego obszaru językowego. | | | | | | | | K\_W22 | | | | L | |
| Umiejętności | 1. | Ma umiejętności językowe w zakresie finansów i rachunkowości zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | | | | | | | | K\_U14 | | | | L | |
| Kompetencje społeczne | 1. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | | K\_K03  K\_K04 | | | | L | |
| 2. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | | K\_K04 | | | | L | |
| 3. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | | | L | |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** | komunikatywna i kognitywna | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1** | Opisywanie drogi, mieszkanie, w mieście. | | | 2 |
| **2** | Wygląd i charakter, gospodarstwo domowe, reguły. | | | 2 |
| **3** | Terminy, plany i życzenia, zdrowie i choroby. Porównania. | | | 2 |
| **4** | Ubranie, pogoda, święta i uroczystości, liczebniki główne i porządkowe. Słownictwo specjalistyczne. Słownictwo specjalistyczne: Praca w biurze. | | | 2 |
| **5** | Opisywanie drogi do hotelu, mieszkanie, w mieście. Słownictwo specjalistyczne: Nowoczesne technologie stosowane w rachunkowości. | | | 2 |
| **6** | W gospodarstwie domowym, reguły. Sytuacja mieszkaniowa w Niemczech.  Słownictwo specjalistyczne: Wygląd zewnętrzny pracowników biura. | | | 2 |
| **7** | Ubranie, pogoda, święta i uroczystości. Zdania względne. Słownictwo specjalistyczne: System szkolnictwa w krajach niemieckojęzycznych – kształcenie kadr do pracy w branży ekonomicznej. | | | 2 |
| **8** | Przyimki z celownikiem, zaimek dzierżawczy, dopełniacz imion własnych.  Słownictwo specjalistyczne: Prezentacje – wykresy, tabele, grafy. Oczytywanie danych liczbowych. | | | 2 |
| **9** | Przyimki mit/ohne czasownik modalny wollen, imiesłów czasu teraż]mniejszego z zu. Słownictwo specjalistyczne: Recesja i wzrost w ekonomii. | | | 2 |
| **10** | Tryb rozkazujący (Sie), czasownik modalny sollen. Präteritum war, hatte. Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych. Słownictwo specjalistyczne: Kontrola i wpływanie na gospodarkę. | | | 2 |
| **11** | Tryb rozkazujący(du, ihr), zaimek osobowy w bierniku. Zdania warunkowe. Słownictwo specjalistyczne: Spotkania biznesowe. | | | 2 |
| **12** | Czasowniki modalne dürfen, müssen. Słownictwo specjalistyczne: Sektory wspólczesnej gospodarki. | | | 2 |
| **13** | Stopniowanie przymiotników, porównania. Słownictwo specjalistyczne: Mocne i słabe strony w biznesie i przemyśle. | | | 2 |
| **14** | Słowotwórstwo –los. Konjunktiv II würde. Liczebniki porządkowe. Spójnik denn.  Słownictwo specjalistyczne: Zjawisko kryzysu gospodarczego. | | | 2 |
| **15** | Test zaliczeniowy | | | 2 |
| **Liczba godzin razem** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Menschen A2.1, + Menschen A2.2 praca zbiorowa, Hueber |
| **2** | [Deutsch im Büro und Geschäftsleben / Stanisław Bęza, Anke Kleinschmidt](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ONY10007313), Warszawa : [Poltext](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=repl&view=1&sort=byscore&plnk=__wydawca_Poltext), 2006 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska |
| **2** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **3** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |
| **4** | Werner i Alice Beile, Themen und Meinungen im Für und Wider, Bonn 1999 |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | Język niemiecki (dodatkowy lektorat)  Poziom średniozaawansowany | | | | | | | **Kod podmiotu** | | | |  | | |
| Kierunek studiów | | | | Finanse i rachunkowość | | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | IV | | | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu | |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia kontaktowe | 1 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | 1 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć** | | | | | | | | | Waga w % | |
| Laboratorium | | 30 |  | | | 30 | -wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia  leksykalne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe | | | | | | | | | 100 | |
| **Razem:** | | 30 |  | | | 30 |  | | | | | | | Razem | | 100 % | |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma wiedzę ogólną i związaną z dziedziną, którą studiuje, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa dotyczących rozumienia i tworzenia różnych rodzajów tekstów pisanych i mówionych, formalnych i nieformalnych, zarówno ogólnych jak i ze swojej dziedziny oraz wiedzę na temat kultury i obyczajów niemieckiego obszaru językowego. | | | | | | | | | | | K\_W22 | | | | L |
| Umiejętności | 1. | Ma umiejętności językowe w zakresie finansów i rachunkowości zgodne z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | | | | | | | | | | | K\_U14 | | | | L |
| Kompetencje społeczne | 1. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04 | | | | L |
| 2. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań. | | | | | | | | | | | K\_K04 | | | | L |
| 3. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. | | | | | | | | | | | K\_K03  K\_K04  K\_K07 | | | | L |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Laboratorium** | | **Metody dydaktyczne** | komunikatywna i kognitywna | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1** | Relacjonowanie o doświadczenia w nauce języków obcych. Spójniki als i wenn.  Słownictwo specjalistyczne: Giełda, akcje, obligacje. | | | 2 |
| **2** | Wyrażanie radości. Artykuł z gazety, instrukcja obsługi. Passiv Präsens. Słownictwo specjalistyczne: Przepływ gotówki wewnątrz firmy. | | | 2 |
| **3** | Przyzwyczajenia związane z oglądaniem telewizji. Tekst użytkowy. Czasowniki z datiwem i akkusatiwem. Pozycja dopełnień. Słownictwo specjalistyczne: Finansowanie przedsiębiorstw. | | | 2 |
| **4** | Podróże. Dziennik z podróży w Internecie. Przyimki am Meer, ans Meer.  Słownictwo specjalistyczne: Rachunek zysków i strat.Bilans. | | | 2 |
| **5** | W hotelu. Pytania: ob., wie lange,Przyimki: gegenüber, an…vorbei, durch. wielkich miast. Słownictwo specjalistyczne: Prognozowanie w firmie. | | | 2 |
| **6** | Podróż i komunikacja. Przyimki: am Meer, ans Meer. Słownictwo specjalistyczne: Audyt – ubezpieczenia. | | | 2 |
| **7** | Pogoda. Czasowniki z przyimkami: am Meer, ans Meer. Czasowniki z przyimkami: sich interessieren für. Pytania i przysłówki przyimkowe.  Słownictwo specjalistyczne: Zarządzanie ryzykiem w firmie; Słynne krachy w historii finansów. | | | 2 |
| **8** | Imprezy kulturalne. Przyimki: Woher? – vom/ aus dem. Słownictwo specjalistyczne: Studia lub praktyki zagraniczne. | | | 2 |
| **9** | Prasa i książki. Präteritum czasowników modalnych. Słownictwo specjalistyczne: Unia Europejska/ Instytucje/ Euroregiony | | | 2 |
| **10** | Dokumenty. Zaimek pytający: welch-  Zaimki wskazujące: dies, der, das, die. Czasownik lassem. Słownictwo specjalistyczne: Europejska polityka rolna, gospodarstwa ekologiczne. | | | 2 |
| **11** | Internet/ Zgłoszenia online. Spójniki: do, odkąd. Słownictwo specjalistyczne: Odnawialne źródla energii (energia wiatrowa i solarna) | | | 2 |
| **12** | Szkoła I wykształcenie. Zaimek względny i zdanie względne w mianowniku i bierniku. Słownictwo specjalistyczne: Procesy informacyjno-komunikacyjne. | | | 2 |
| **13** | Mobilność, podróże, zagranica. Präteritum: kam, sagte. Słownictwo specjalistyczne: Literatura kontra internet. | | | 2 |
| **14** | Powtórzenie materiału. | | | 2 |
| **15** | Kolokwium | | | 2 |
| **Razem liczba godzin** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Menschen B1.1 + B1.2 praca zbiorowa, Hueber |
| **2** | [Deutsch im Büro und Geschäftsleben / Stanisław Bęza, Anke Kleinschmidt](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=ONY10007313), Warszawa : [Poltext](https://biblioteka.pwsz.nysa.pl/sowa-www/sowacgi.php?KatID=0&typ=repl&view=1&sort=byscore&plnk=__wydawca_Poltext), 2006 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska |
| **2** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **3** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |
| **4** | Werner i Alice Beile, Themen und Meinungen im Für und Wider, Bonn 1999 |